

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

М.П.

Славгородская Ю.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (5 класс) Основное общее образование  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69

Учитель Гиласва Р.М.  
(ФИО)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по Всеобщей истории под редакцией А. А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (изд-во: М. «Просвещение» 2016)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **по Всеобщей истории**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.

И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Положение о рабочей программе:

Программа адаптирована к учебнику для 5 класса основной школы Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой издательство «Просвещение», 2012г.

- Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин и др. – М.: Просвещение, 2016.

- Настенные исторические карты

- Атлас по истории Древнего мира.

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначенная для 5-го класса основной общеобразовательной школы. Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, являются продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы М.: Просвещение, 2016. В соответствии с их концепцией текст, методический аппарат и иллюстративный ряд «Всеобщей истории» рассчитан на личностно ориентированное обучение. Учебник создан в едином методическом и психологическом ключе с другими учебниками Образовательной системы М.: Просвещение, 2016: по истории, литературе, русскому языку, естествознанию и другим предметам.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

### **Цели обучения:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Программа учебного предмета «Всеобщая история» рассчитана на 70 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2021), с учетом годового календарного графика Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 69 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается за счет уплотнения на 1 час раздела «Древний Восток».

## **Раздел 2. Содержание предмета**

### **«Всеобщая история»**

Введение. Что изучает история Древнего мира

#### **Жизнь первобытных людей**

Древнейшие люди

Родовые общины охотников и собирателей

Возникновение искусства и религиозных верований

#### **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства

Появление неравенства и знати

#### **Контрольная работа «Значение эпохи первобытности для человечества»**

#### **Древний Восток. Счет лет в истории. Древний Египет**

От первобытности к цивилизации. Государство на берегах Нила

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте

Жизнь египетского вельможи

Военные походы фараонов

Религия древних египтян

Искусство Древнего Египта

Письменность и знания древних египтян.

#### **ПОУ: «Достижения древних египтян»**

#### **Западная Азия**

Древнее Двуречье

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Финикийские мореплаватели

Библейские сказания

Древнееврейское царство

Ассирийская держава

Персидская держава «Царя царей»

## **Индия и Китай в древности**

Природа и люди Древней Индии

Индийские касты

Чему учил китайский мудрец Конфуций

Первый властелин единого Китая

## **Контрольная работа по теме: «Древний Восток»**

### **Древняя Греция**

Греки и критяне

Микены и Троя

Поэма Гомера «Илиада»

Поэма Гомера «Одиссея»

Религия древних греков

### **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Зарождение демократии в Афинах

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей

Древняя Спарта

Олимпийские игры в древности

Победа греков над персами в Марафонской битве

Нашествие персидских войск на Элладу

### **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии**

В гаванях афинского порта Пирей

В городе богини Афины

В афинских школах и гимназиях

В афинском театре

Афинская демократия при Перикле

### **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Города Эллады подчиняются Македонии

Поход Александра Македонского на Восток.

В древней Александрии Египетской

**Контрольная работа** по теме: «Древняя Греция»

**Древний Рим**

Древнейший Рим

Завоевание Римом Италии

Устройство Римской республики

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**

Вторая война Рима с Карфагеном

Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до нашей эры

Рабство в Древнем Риме

**Гражданские войны в Риме**

Земельный закон братьев Гракхов

Восстание Спартака

Единовластие Цезаря

Установление империи в Риме

**Римская империя в первые века нашей эры**

Соседи Римской империи в первые века нашей эры

В Риме при императоре Нероне

Первые христиане и их учение

Расцвет Римской империи

«Вечный город» и его жители

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Римская империя при Константине

Взятие Рима варварами

Итоговое обобщение: «История Древнего мира»

**Раздел 3. Календарно - тематическое планирование**  
**по Всеобщей Истории, 5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Вид контроля.</b>	<b>Дата</b>
1	Введение. Что изучает история Древнего мира	1	Беседа	1.09
<b>Жизнь первобытных людей Первобытные собиратели и охотники</b>				
2	Древнейшие люди	1	Беседа	4.09
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Устный опрос	8.09
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Решение творческих задач	11.09
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Работа в рабочих тетрадях	15.09
6	Появление неравенства и знати	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	18.09
7	<b>Контрольная работа</b> «Значение эпохи первобытности для человечества»	1	Самостоятельная работа	22.09
<b>Древний Восток. Счет лет в истории</b>				
8	От первобытности к цивилизации	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	25.09
<b>Древний Египет</b>				
9	Государство на берегах Нила	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	29.09
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Фронтальный опрос	2.10
11	Жизнь египетского вельможи	1	Фронтальный опрос	6.10
12	Военные походы фараонов	1	Устный опрос, работа с	9.10

			текстом учебника	
13	Религия древних египтян	1		13.10
14	Искусство Древнего Египта	1	Фронтальный опрос	16.10
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.10
16	<b>ПОУ:</b> «Достижения древних египтян»	1	Обобщение изученного материала	23.10
<b>Западная Азия</b>				
17	Древнее Двуречье	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	27.10
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Фронтальный опрос	30.10
19	Финикийские мореплаватели	1	Фронтальный опрос	10.11
20	Библейские сказания	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	13.11
21	Древнееврейское царство	1	Фронтальный опрос	17.11
22	Ассирийская держава	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.11
23	Персидская держава «Царя царей»	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	24.11
<b>Индия и Китай в древности</b>				
24	Природа и люди Древней Индии	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	27.11
25	Индийские касты	1	Фронтальный опрос	1.12
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Фронтальный опрос	4.12
27	Первый властелин единого Китая	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	8.12
28	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Древний Восток»	1	Самостоятельная работа	11.12
<b>Древняя Греция</b>				
29	Греки и критяне	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	15.12
30	Микены и Троя	1	Фронтальный опрос	18.12



31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	22.12
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Фронтальный опрос	25.12
33	Религия древних греков	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	12.01
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Фронтальный опрос	15.01
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	19.01
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	Фронтальный опрос	22.01
37	Древняя Спарта	1	Устный опрос, работа с картой	26.01
38	Олимпийские игры в древности	1	Фронтальный опрос	29.01
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	2.02
40	Нашествие персидских войск	1	Фронтальный опрос, работа с картой	5.02
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>				
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Фронтальный опрос	9.02
42	В городе богини Афины	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	12.02
43	В афинских школах и гимназиях	1	Фронтальный опрос	16.02
44	В афинском театре	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	19.02
45	Афинская демократия при Перикле	1	Фронтальный опрос	26.02
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>				

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Фронтальный опрос	2.03
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	5.03
48	В Александрии Египетской	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	9.03
49	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Древняя Греция»	1	Самостоятельная работа	12.03
<b>Древний Рим</b>				
50	Древнейший Рим	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.03
51	Завоевание Римом Италии	1	Фронтальный опрос	19.03
52	Устройство Римской республики	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	30.03
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>				
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Фронтальный опрос	2.04
54-55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	6.04 9.04
56	Рабство в Древнем Риме	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	13.04
<b>Гражданские войны в Риме</b>				
57	Земельный закон братьев Гракхов	1	Работа с текстом учебника	16.04
58	Восстание Спартака	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.04
59	Единовластие Цезаря	1	Фронтальный опрос	23.04
60	Установление империи	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	27.04
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>				
61	Соседи Римской империи	1	Фронтальный опрос	30.04
62	В Риме при императоре Нероне	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.05

63	Первые христиане и их учение	1	Фронтальный опрос	7.05
64	Расцвет Римской империи во II веке н. э	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	11.05
65	«Вечный город» и его жители	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.05
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>				
66-67	Римская империя при Константине	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	18.05 21.05
68	Взятие Рима варварами	1	Фронтальный опрос	25.05
69	Итоговое обобщение: «История Древнего мира»	1	Обобщение изученного материала	28.05

## календарно-тематического планирования

[illegible]

--	--	--	--	--

## **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета**

### **Всеобщая история и система оценки.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса обеспечивают:**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение анализировать исторические явления, процессы факты;
- умение давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

## ЛИЧНОСТНЫЕ

-использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывание собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;

- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;

- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- умение осуществлять самоконтроль и самооценку

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки:** отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

**Критерии оценки знаний** учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений
7. Умение обобщать, сравнивать, анализировать
8. Культура речи

### Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1

Савилов Илья Иванович  
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
Колесникова Т.Н.  
подпись

от 26.08.2020 года